

RAPPORT

**KWALITEITSONDERZOEK
IN HET KADER VAN HET ONDERWIJSVERSLAG 2007/2008**

BASISSCHOOL GRAVENRODE

School/vestiging: Gravenrode

Plaats: Landgraaf

BRIN-nummer: 20TO

Onderzoeksnummer: 103582

Datum uitvoering onderzoek: 15 mei 2008

Datum vaststelling rapport: 30 juni 2008

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK.....	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE.....	11

1 ONDERZOEK

Op 15 mei 2008 heeft de inspectie basisschool Gravenrode bezocht in het kader van een steekproef voor een landelijk onderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is allereerst het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2007-2008. Deze indicatoren hebben betrekking op het aanbod, de onderwijstijd, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteitszorg en de naleving van wet- en regelgeving. In de bijlage bij dit rapport treft u een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover aan.

Naast dit doel in het licht van het Onderwijsverslag geldt dit onderzoek binnen het toezicht ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs ten minste eens per vier jaar aflegt. In dat verband worden de bevindingen uit dit onderzoek gebruikt bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op basisschool Gravenrode. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd.
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 3 tot en met 6.
 - gesprekken met de directeur en de intern begeleider zijn gehouden.
 - een nagesprek met directeur en team heeft plaatsgevonden over de bevindingen van de inspectie. Hierbij was de regiodirecteur als vertegenwoordiging van het bevoegd gezag aanwezig.

2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht aan van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Gravenrode de kwaliteit van het onderwijs op de meeste onderdelen op orde is. Het betreft hier met name de volgende standaarden:

- Het leerstofaanbod.
- De onderwijstijd.
- Het didactisch handelen.
- De afstemming van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen.
- Het schoolklimaat.
- De zorg en begeleiding.
- De wet- en regelgeving.
- De resultaten van het onderwijs.

Naast deze voldoende en soms goede onderdelen van het onderwijs vraagt de inspectie aandacht voor twee onderdelen binnen de standaard kwaliteitszorg, waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft de zelfevaluatie van het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg met betrekking tot burgerschap en sociale integratie.

Toelichting

Opbrengsten

De leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode blijken volgens de toetsresultaten op de Cito Eindtoetsen van 2006 tot en met 2008 van voldoende niveau. In 2006 en 2008 lagen ze zelfs significant boven het gemiddelde. Op de verschillende toetsonderdelen blijken de resultaten voor rekenen en wiskunde structureel het hoogst te zijn.

De leerresultaten gedurende de basisschoolperiode zijn eveneens van voldoende niveau. Dit oordeel is gebaseerd op de toetsresultaten medio dit schooljaar uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Op alle momenten voldeden de resultaten aan de norm.

Tenslotte voor wat betreft de opbrengsten nog het volgende. De school heeft een paar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het betreft twee leerlingen met een individuele leerlijn voor rekenen en wiskunde. In de betreffende handelingsplanning is een ontwikkelingsperspectief opgenomen. Uit de evaluaties blijkt dat ook deze leerlingen op het verwachte niveau presteren.

Onderwijsleerproces

In de groepen 3 tot en met 8 werkt de school met methodes voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, die dekkend zijn voor de kerndoelen. In de groepen 1 en 2 verdient de beschrijving van een planmatig en beredeneerd aanbod voor taalontwikkeling en wiskundige oriëntatie nog verbetering.

De stof wordt aan voldoende leerlingen tot en met het niveau van groep 8 aangeboden. Het aantal leerlingen met een individuele leerlijn is zeer beperkt.

In het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren schuilt de sterkste kant van de school. De bezochte lessen kenmerkten zich door bezieling voor het vak, de hoge verwachtingen die de leraren van hun leerlingen hebben en een resultaatgerichte werkwijze binnen een aangenaam pedagogisch klimaat. Door een duidelijke uitleg en activerende werkvormen werkten de leerlingen goed en rustig door en deden geïnteresseerd en geconcentreerd mee. In groep 3 zijn door de LIO-leraar aanzetten gegeven, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor het zelfstandig plannen van bepaalde taken. Deze werkwijze verdient navolging en uitbreiding in de vorm van dag- en weektaken in de hogere leerjaren.

Op basis van een overzichtelijke en toegankelijke vorderingenregistratie wordt op planmatige en aantoonbare wijze rekening gehouden met de niveaoverschillen tussen de leerlingen. Het betreft echter nu nog vooral differentiatie naar de zwakkere leerlingen. Zowel in de bezochte lessen als ook in de groepsadministraties is waargenomen dat leerlingen die extra instructie nodig hebben, deze ook krijgen. Leerlingen die aanvullende inoefening of juist aangepaste oefen- of verwerkingsstof nodig hebben, krijgen deze ook. De leerlingen die hoge leerresultaten halen, moeten nog de gehele basisinstructie en basisverwerking volgen en maken, vooraleer ze aan meer verdiepende of verrijkende leerstof toekomen. Hier is nog winst te behalen.

Tijdens de bezochte lessen is er sprake van een respectvolle omgang tussen de leraar en de leerlingen en de leerlingen onderling. Coöperatieve werkvormen worden hiervoor ook bewust ingezet. Zowel in voorbeeldgedrag als in een methodisch aanbod wordt aandacht besteed aan goede en gewenste omgangsvormen. De school heeft het afgelopen schooljaar ook systematisch bij leerlingen onderzocht of zij zich voldoende (sociaal) veilig voelden op school.

De school heeft mede naar aanleiding van het vorige inspectiebezoek in 2005 de leerlingenzorg verbeterd. De resultaten zijn er ook naar. De verschillende niveaus van zorg zijn verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Leerlingen op zorgniveau 2 krijgen op planmatige wijze aanvullende instructie en aangepaste verwerking. Voor de enkele leerlingen met forse leerachterstand zijn handelingsplannen opgesteld die voldoen aan de eisen die daaraan te stellen zijn. In een eigen evaluatie van oktober 2007 van de school wordt aangegeven dat leraren het opstellen van plannen van aanpak of handelingsplannen nog steeds moeilijk vinden. Er is inmiddels al externe ondersteuning geregeld om de leraren hiermee te helpen.

Kwaliteitszorg

De zelfevaluatie van de school heeft tot nog toe slechts betrekking op de leerresultaten. Het eerder in gebruik genomen WMK-instrument is niet meer ingezet voor een systematische en betrouwbare zelfevaluatie van het onderwijsleerproces.

De kwaliteitsverbetering van de school verloopt op een voldoende planmatige wijze en de borging van de gerealiseerde kwaliteit is thans ook voldoende.

De school draagt nog onvoldoende zorg voor de kwaliteit van het onderwijs in burgerschap en sociale integratie. Het ontbreekt aan een duidelijke visie en planmatige uitwerking in doelen. Het aanbod is nu impliciet verweven in het aanbod voor Nederlandse taal, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele ontwikkeling en wordt in het schoolplan niet geëxpliciteerd.

In de schoolgids is geen verantwoording aan ouders over de visie of aanbod voor burgerschap en sociale integratie opgenomen. Het is evenmin een onderwerp in de nieuwsbrieven. Door het ontbreken van doelen op dit terrein is een evaluatie onmogelijk. De school is wel voldoende alert op ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van leerlingen rondom burgerschap en sociale integratie.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Gravenrode op de onderzochte onderdelen op orde is. Tijdens het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen of nauwelijks tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij.

STANDAARD 1				
Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en wordt aan alle leerlingen volledig aangeboden				
	1	2	3	4
1.1 Het geplande aanbod voor Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.			●	
1.2 Het geplande aanbod voor rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.			●	
1.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
1.4 De leerinhouden voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
1.5 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

STANDAARD 2				
De onderwijstijd wordt efficiënt besteed				
	1	2	3	4
2.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	

STANDAARD 3				
De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de les efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken				
	1	2	3	4
3.1 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
3.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
3.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

STANDAARD 4**De leraren stemmen aanbod, leertijd, instructie en verwerking van de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen**

	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			●	
4.2 De leraren stemmen de hoeveelheid leer- en onderwijstijd bij Nederlandse taal en bij rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			●	
4.3 De leraren stemmen de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
4.4 De leraren stemmen de verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	

STANDAARD 5**Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen**

	1	2	3	4
5.1 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar en anderen omgaan.			●	
5.2 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	

STANDAARD 6**De leraren volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen**

	1	2	3	4
6.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
6.2 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.				●

STANDAARD 7**De leraren bieden voldoende zorg en begeleiding aan leerlingen die achterop dreigen te raken**

	1	2	3	4
7.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
7.2 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
7.3 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

STANDAARD 8**De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het onderwijs**

	1	2	3	4
8.1 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
8.2 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		●		
8.3 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
8.4 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
8.5 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.		●		

STANDAARD 9			
Wet- en regelgeving		ja	nee
9.1	De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.2	De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
9.3	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	

STANDAARD 10				
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht				
	1	2	3	4
10.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		●	
10.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		●	
10.3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		●	